



### Objetivos de los datos de DLW

Académico		
Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas	4.º grado	Enfoque de preferencia 1
Matemáticas	5.º grado	Enfoque de preferencia 2
Lectura	5.º grado	Enfoque de preferencia 3
Lectura	3er. grado	Enfoque de preferencia 1

Asistencia		
Objetivo propuesto 96 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	94 %	No
2.º periodo de evaluación	93 %	No
3.er periodo de evaluación	94 %	No
4.º periodo de evaluación	93 %	No
5.º periodo de evaluación	95 %	No
6.º periodo de evaluación		No

<b>Conducta</b>		
<b>Objetivo propuesto</b> 96 %	<b>Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)</b>	<b>¿Se logró el objetivo?</b>
1.er periodo de evaluación	5	Sí
2.º periodo de evaluación	4	Sí
3.er periodo de evaluación	2	Sí
4.º periodo de evaluación	6	Sí
5.º periodo de evaluación	3	Sí
6.º periodo de evaluación		No

<b>Cultura escolar integral</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Procedimientos</b></li> <li>● <b>Maximizar el tiempo de instrucción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conducta (objetivos ISS/OSS)</b></li> <li>○ <b>Asistencia</b></li> <li>○ <b>Soporte de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL)</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>Preguntas orientativas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?</li> <li>● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?</li> <li>● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?</li> <li>● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?</li> <li>● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?</li> <li>● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?</li> <li>● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?</li> <li>● ¿Cómo contribuirá el SEL a reducir las suspensiones y las referencias, y a aumentar el tiempo lectivo?</li> </ul>		
<b>Objetivo propuesto 2023-2024: 90 % o superior</b>		
Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Paseos culturales semanales	Actualizado en el <a href="#">Panel de control del campus</a>	<b>Rojo</b>
Caminatas culturales integrales semanales realizadas por el administrador: 90 % o más	Actualizado en el <a href="#">Panel de control del campus</a>	<b>Rojo</b>
Plan de incentivos de asistencia	<b>Tienda Teacher Bucks</b>	<b>Rojo</b>
Necesidades de SEL para los estudiantes, brindando a los estudiantes con controles diarios, controles a media tarde, grupos de apoyo, incentivos de objetivos, asesoramiento individualizado, manejo de la ira, asesoramiento sobre el duelo y apoyo para traumas para todos los estudiantes.	<p><b>Documentar cada vez que alguien hace grupos/enfriamiento de SEL</b></p> <p><b>Cuando las referencias son inferiores a 20</b></p> <p><b>Se debe contratar a una empresa externa para ayudar a nuestros estudiantes.</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Calendarización</a></p>	<a href="#">Azul</a>
Siguiendo el sistema de gestión Warrior con disciplina	<b>Formación, documentación, autoevaluación</b>	<a href="#">Azul</a>

<b>Comunidad de aprendizaje profesional</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Aplicación del protocolo</b></li> <li>● <b>Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)</b></li> </ul>
<b>Preguntas orientativas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?</li> <li>● ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?</li> <li>● ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?</li> <li>● ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?</li> </ul>

- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

**Objetivo propuesto 2023-2024: \*\*\***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Después de cada observación, programar y agregar al calendario una reunión de retroalimentación; asegurarse de que los datos se utilicen durante las reuniones.	<b>Reuniones semanales de retroalimentación</b>	<b>Verde</b>
Instrucción de nivel 1 de alta calidad: compromiso de acompañar a los profesores al menos una vez a la semana, con visitas adicionales a los profesores con mayores necesidades.	<u>Calendarización</u> <b>Reuniones de retroalimentación, Actualizado en el Panel de control del campus</b>	<b>Verde</b>
PLC específica Gonzalez: matemáticas de 5.º, lectura de 2.º, matemáticas de 1.º, lectura de 3.º, lectura de 4.º Montgomery: matemáticas de 4.º, lectura de 1.º, ambos en Kinder, matemáticas de 3.º, lectura de 5.º	<b>Asistencia a PLC todos los martes/miércoles</b> <u>Presentaciones de PLC (Lectura y matemáticas)</u>	<b>Verde</b>
Logros de los estudiantes	<u>Reuniones Mirar al pasado</u> , reuniones de datos, <u>Muro de datos</u> , pizarras de datos, reagrupar a los alumnos, <u>Volver a planificar</u> a los grupos de intervención o planes después de las evaluaciones	<b>Azul</b>
Hoja de seguimiento de la intervención	<u>Datos del plan de intervención</u> <u>Seguimiento</u>	<b>Verde</b>

**Mejora de áreas de contenido**

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
  - **Matemáticas**
  - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
  - **Ciencias**
  - **Estudios sociales**
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

## Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?
- Si el comportamiento impide el aprendizaje, ¿qué apoyos pondremos en marcha?

### Objetivo propuesto 2023-2024: \*\*\*

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Formación y retroalimentación Enfoque de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Mathematics, STEM) STEM en los paseos científicos	<b>Caminatas semanales de cultura/rigor, reuniones semanales de retroalimentación, rúbricas documentadas Actualizado en el <a href="#">Panel de control del campus</a></b>	<b>Amarillo</b>
Mejorar las suspensiones fuera de tiempo para aumentar el aprendizaje en el aula, manteniendo al alumno en clase. Proporcionarles asesoramiento.	<b>Encuesta para que los padres accedan si el apoyo ayudó</b>	<b>Verde</b>
Campamento de ciencias (año de 5.º grado)	<b>Retroalimentación de la evaluación semanal/puntuaciones de STAAR</b>	<b>Azul</b>
Alojamiento/rendimiento estudiantil por grupos de estudiantes	<b>Copilot</b>	<b>Azul</b>
Sistema para cumplir/superar las metas de progreso	<b><a href="#">Muro de datos</a> tablero de datos, seguimiento de metas, reunión de retroalimentación de profesores, responsabilidad de los estudiantes</b>	<b>Azul</b>
Objetivos de los datos	<b><a href="#">Objetivos de los datos de DLW</a></b>	<b>Azul</b>
Metas por dominio 1 y dominio 3	<b><a href="#">Metas de dominio 1 y 3</a></b>	<b>Azul</b>
Reducir la suspensión y las referencias al	<b>Reducir la suspensión y las referencias para fin de año</b>	<b>Azul</b>

<p>apoyar las necesidades emocionales</p>	<p><b>en un 50 por ciento</b></p>	
<p>Adquirir útiles para el aula y STEM  Por la cantidad de \$3,177,53.  Adquisición de robótica como Ozobot Evo para enseñar codificación durante el retiro de la clase de STEM e impartir lecciones por un monto de \$2,050.00  Proyecto de STEM por un monto de \$9,664.40 para ingeniería y codificación.  Programa IXL de matemáticas para remediación y enriquecimiento: \$3,063.00  Programa de Enriquecimiento en Ciencias y Matemáticas \$800.00  Country Critters Farm: \$400.00  Amazon para útiles para aula, clubes por la cantidad de \$2,029.41.  Suministros de amazon \$2,251.14.  Focos proyectores para aulas \$622.17.  Suministros de Amazon \$1,028.73.  Amazon: tableros trípticos y gafas solares \$149.89.  Precision Business Machine \$3,557.84 para rollos de laminación y papel para carteles Cartulina de color de Amazon, pegamento, pistolas de pegamento, bolígrafos, tapetes de plástico para STEM \$1,116.97.</p> <p>20,000 para asesoramiento de un proveedor que puede asesorar a los estudiantes y apoyarlos en la escuela en sus problemas de ira, trauma y necesidades emocionales, que representa más del 50 % del campus.  Granjas Timberview (2.º): \$510.00  Granjas Timberview (Prekínder): \$770.00  Spark!: \$591.00  Zoológico de Dallas: \$546.00  Museo JFK: \$378.00  Experiencia Seaquest: \$492.18  Inner Space Caverns: \$500.00  Museo Ripley's Believe it or Not \$1,751.31  Suministros de aula/oficina de Amazon \$1,587.52.  Suministros para STEM/aula/pruebas \$2,708.36  Experiencia IFly STEM: \$1,800.00  Incentivos para estudiantes Music in Motion \$29.85.  Suministros de Amazon \$602.45</p>	<p><b>Extensiones del aula</b>  <b>Los alumnos reciben apoyo emocional e instructivo</b></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>ELAR Enrichment  Casa Manana Play \$620.50  Obras de teatro infantil de Dallas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaje de 1er. grado: \$790.00</li> <li>• Viaje de 2.º grado: \$520.00</li> </ul> Compañía de teatro de Tennessee: \$450.00</p>	<p><b>Extensiones del aula</b></p>	<p><b>Azul</b></p>